

西安育华职业高中质量报告

(2025 年度)



2025 年 12 月

年报公布形式及网址

中等职业教育年度质量报告平台网址:

<https://www.yhzygz.com/>

内容真实性责任声明

市/县(区)/学校对 西安育华职业高中 职业
教育质量年度报告(2025年度)的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。



2025年12月9日

前言

为深入贯彻党的二十大精神，加强学校教学内涵建设，提高人才培养质量，全面总结教学改革经验，积极探索提高人才培养质量的新思路和新举措，不断提升教育质量与办学水平，落实好《中华人民共和国职业教育法》相关要求，根据陕西省教育厅办公厅《关于做好陕西职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》、西安市教育局办公室《关于做好西安市职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校召开专题会议，认真梳理本年度学校教育教学质量发展、提升情况，全面系统总结教学改革、学生发展、服务贡献、政策保障、面临挑战等方面工作。

一、编制目的

“质量年度报告”是对学校一年来教育教学工作的全面总结，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措，是学校开展自我评估、建立健全教育质量保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作，也是学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。

二、编制过程

学校高度重视年报编写工作，成立了以校长为组长，各分管副校长为副组长，各职能处室负责人为成

员的领导小组，及时召开专项工作会议，认真学习文件精神，领会文件内涵，结合学校实际明确工作任务，制定编制工作实施方案，按照时间节点有序推进落实，要求各部门高标准、严要求、高质量地完成报告编制工作，整个编制过程数据准确，编写规范，客观反映了学校的教学质量、教学成效，充分体现了办学特色和亮点。

三、年度亮点

本学年，学校深入贯彻新时代党的教育方针，紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策，落实立德树人根本任务，依据国家《职业教育改革实施方案》等文件要求，立足区域经济发展，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚守“质量立校、人才强校、技能兴校”的目标，坚持为党育人、为国育才。学校机构健全、财务规范，学生管理精细到位，教育教学质量提升，师生竞赛有声有色。校园设施不断完善，信息化、绿色化建设有新进展。学校重视学生全面发展，实施精细化管理，校园文化活动丰富，安全管理严格。学校持续稳步投入，运营情况良好，积极承办2025年灞桥区职教活动周暨中等职业学校技能大赛开幕式，承办西安市职业教育与成人教育协会各种活动，协办陕西省灞桥教师进修学校组织的2025年灞桥区普职融通公共基础课示范研修暨思政教师能力提升活动等，积极组

组织参加陕西省教育厅、西安市教育局、灞桥区教育局等主办的各级各类技能竞赛，活动涵盖信息技术、文化艺术、创新创业等多个专业领域。学校重视学生“文化素质+职业技能”的培养，开展了秋季运动会、武术操比赛等特色德育活动，提升了学校特色教育水平和职业体验，有力地推进学校职业教育迈上新台阶。

目录

年报公布形式及网址	2
内容真实性责任声明	3
前言	4
一、基本情况	13
1.1 学校概况	13
1.2 专业设置	14
1.3 学生情况	15
1.4 教师队伍	16
1.4.1 专任教师	16
1.4.2 师资结构	17
1.4.3 培训体系	18
1.5 设施设备	19
二、人才培养	21
2.1 党建引领	21
2.2 立德树人	24
2.3 专业建设	27
2.4 课程建设（含教材建设）	30
2.4.1 课程建设	30
2.4.2 教材建设	31
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）	33
2.5.1 教学改革	33
2.5.2 数字化教学资源建设	36
2.6 贯通培养	37
2.7 科教融汇	37
2.8 创新创业	38
2.8.1 工作定位与核心理念	38
2.8.2 核心举措与实施路径	39
2.9 技能大赛	40
2.9.1 技能大赛组织体系与运行机制	40
2.9.2 2025 年度参赛情况与整体数据	40
2.10 就业质量	44
三、服务贡献	49
3.1 服务行业企业	49
3.2 服务地方发展	50
3.3 服务乡村振兴	51
3.4 服务地方社区	51
3.5 具有地域特色服务	52
3.6 具有本校特色服务	53
四、文化传承	57
4.1 传承工匠精神	57
4.2 传承红色基因	58
4.3 传承中华优秀传统文化	59

4.4 传承非遗文化	62
五、国际合作	64
5.1 合作办学情况	64
5.2 开发标准情况	65
5.3 国（境）外独立办学情况	65
5.4 助力“一带一路”建设情况	65
5.5 提升学生国际化素养情况	66
六、产教融合	67
6.1 校企双元育人	67
6.2 市域产教联合体建设	68
6.3 行业产教融合共同体建设	68
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	68
七、发展保障	74
7.1 政策落实	74
7.1.1 政策学习与宣传	74
7.1.2 硬件设施建设	74
7.1.3 师资队伍建设	75
7.2 学校治理	75
7.2.1 完善治理体系	75
7.2.2 强化制度建设	76
7.2.3 注重学生全面发展	76
7.3 质量保障	76
7.4 经费投入	77
八、挑战与展望	80
8.1 面临挑战	80
8.2 未来展望	80
8.2.1 深化教育教学改革，狠抓教学质量	80
8.2.2 加强校企合作，深化产教融合	81
8.2.3 推进信息化建设	81
8.2.4 加强师资队伍建设	81
8.2.5 打造有特色的学生活动	81
九、封底	83

表目录

表 1. 2-1 专业设置一览表	15
表 1. 3-1 学生情况	16
表 1. 3-2 专业分布情况	16
表 1. 4-1 师生比、专任教师数	17
表 1. 4-2 师资结构	18
表 1. 4-3 培训目录	18
表 1. 5-1 设施设备资产统计表	20
表 2. 2-1 “思政” + “学科”	25
表 2. 2-2 奖项明细	25
表 2. 4-1 教材审批表	32
表 2. 5-1 听课统计表	36
表 2. 9-1 2025 年度师生获奖情况统计表	41
表 2. 9-3 各类比赛项目数量统计	44
表 2. 11-1 获奖学生核心能力培养分析	46
表 2. 11-2 教师获奖项目	47
表 3. 1-1 普职融通公共基础课示范研修暨思政教师能力提升活动安排表	50
表 3. 4-1 瀚桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛	52
表 4. 2-1 红色教育实践活动统计表	58
表 4. 3-1 传统文化主题课程	61
表 6. 1-1 校企合作发布项目参会回执(现场发布)	67
表 6. 5-1 单位构成统计表	70
表 6. 5-2 活动展区与参赛规模统计表	70

图目录

图 1.1-1 学校平面图	14
图 1.1-2 “名校+” 揭牌仪式	14
图 1.2-1 校园风采	15
图 1.4-1 荣誉证书	19
图 1.5-1 科学实验室	20
图 1.5-2 工艺美术室	20
图 2.1-1 “与党旗合影” 活动	22
图 2.1-2 教师面向党旗宣誓	22
图 2.1-3 党支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育会	23
图 2.1-4 党员收看纪念抗战胜利 80 周年大会	23
图 2.1-5 党员前往红色教育基地学习	23
图 2.2-1 获奖证书	26
图 2.2-2 晚新闻	26
图 2.2-3 德育活动—拔河比赛	26
图 2.2-4 德育活动—武术操比赛	27
图 2.3-1 计算机实训室	28
图 2.3-2 工艺美术室	29
图 2.3-3 运动训练室	29
图 2.3-4 人才培养方案	29
图 2.4-1 实训操作	30
图 2.4-2 实训室	31
图 2.4-3 课堂教学	31
图 2.4-4 图书室	32
图 2.5-1 备课	34
图 2.5-2 考试	34
图 2.5-3 限训讲解	35
图 2.5-4 辅导	35
图 2.5-5 答题器工具	37
图 2.7-1 教育大讲堂	38
图 2.8-1 创新实践育优势	39
图 2.9-1 比赛级别占比	43
图 2.11-1 备赛进程甘特图	45
图 2.11-2 学生日常上课（星阶课堂）	49
图 3.1-1 普职融通思政课研修示范课	50
图 3.2-1 普职融通公共基础课示范研修合影	50
图 3.3-1 互联网公益活动现场	51
图 4.4-1 瀚桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛启动仪式	52
图 3.5-1 劳动活动	53
图 3.6-1 家长会	54
图 3.6-2 政策解读	54
图 3.7-1 学生获奖照片	56

图 3.7-2 帮助老年人跨越数字障碍	56
图 3.7-3 环保实践	56
图 4.1-1 瀘桥区主题大思政教育活动获奖照片	57
图 4.2-1 班会照片	59
图 4.2-2 军训照片	59
图 4.2-3 爱国主义教育	59
图 4.3-1 社团活动 (象棋)	61
图 4.3-2 音乐课程	61
图 4.3-3 社团活动 (古筝)	62
图 4.3-4 绘画课程	62
图 4.4-1 瀘桥区中等职业学校技能大赛(教师组)获奖证书	63
图 4.5-1 一盆温水里的家风	64
图 5.1-1 马来西亚英迪国际大学代表团到校访问	65
图 5.5-1 国际教育培养模式宣讲会	66
图 5.5-2 国际教育主题班会	67
图 6.5-1 技能大赛开幕式	69
图 6.5-2 技能大赛开幕式现场	69
图 6.5-3 职展风采	71
图 6.5-4 比赛现场 (思政课)	72
图 6.5-5 比赛现场 (声乐器乐)	72
图 6.5-6 颁奖仪式 (学生)	73
图 6.5-7 颁奖仪式 (教师)	73
图 7.1-1 运动训练室	74
图 7.1-2 计算机实训室	75
图 7.3-1 规范管理	77
图 7.4-1 学科网使用平台	79
图 8.2-1 学生活动	82

案例目录

案例 2-1 创新创业大赛---以创启智、以创兴践	44
案例 2-2 大数据赛项实现零的突破	47
案例 2-3 “星阶课堂”分层教学，助力学生提分	48
案例 3-1 青春赋能社区：数字反哺与环保实践	54
案例 4-1 镜头传家风，文脉润成长	63
案例 6-1 智能终端促产教融合	68
案例 6-2 以赛为媒筑产教融合	71
案例 7-1 数字赋能教师发展	77

西安育华职业高中质量报告（2025年度）

一、基本情况

1.1 学校概况

西安育华职业高中是经西安市教育局批准设立的一所中等职业学校。2024年3月1日，经西安市教育局批准，更名为“西安育华职业高中”（市教函〔2024〕31号）。2025年获批综合高中班试点学校，与西安市东城第一中学结成“名校+”合作校。学校以“自强不息、修身报国”为校训，秉承“崇德尚真、追求卓越”的校风，“爱生敬业、乐教善道”的教风，“勤学慎思 知行合一”的学风，努力办成学生满意、家长放心、社会认可的现代化职业高中。

学校占地面积 94415.34 m² (141.6 亩)，布局合理，功能明确，环境优美。建筑面积 24433.68 m²，包括教学楼、宿舍楼等，体育设施齐全，有 20000 m²运动场及各种球场和健身房。学校已实现视频监控全覆盖，智慧黑板配备齐全，校园网络顺畅，卫生保健机构健全，教学设施先进，生活设施管理健全规范。

学校明确职业教育方向，强化师资队伍，提升教学质量，培养德才兼备的技能人才。全年师生累计获得区级以上奖项 26 项，累计 52 人次，其中教师获奖 13 项、15 人次，学生获奖 13 项、37 人次。



图 1.1-1 学校平面图



图 1.1-2 “名校+”揭牌仪式

1.2 专业设置

学校全面落实《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》，依据社会发展需求，构建计算机应用、工艺美术、运动训练三大专业体系。各专业均开展行业调研、人才需求分析与论证，确保设置科学必要，并据此制定符合培养目标的人才培养方案，方案经专家论证、广泛征求意见后，报教育行政部门备案。

序号	专业名称	专业代码	学制	学生数
1	计算机应用	710201	3年	522
2	工艺美术	750106	3年	43
3	运动训练	770303	3年	16

表 1.2-1 专业设置一览表



图 1.2-1 校园风采

1.3 学生情况

本年度，学校在校学籍总数 671 人（含综合高中 90 人），其中男生 402 人，占比 59.91%，女生 269 人，占比 40.09%；分专业统计：计算机应用专业 522 人，共 14 个教学班，工艺美术专业 43 人、运动训练专业 16 人，各 1 个教学班，全校合计 16 个教学班。

学校学生群体展现出良好的精神风貌，文明素养高，学业与技能学习进步显著，整体呈现蓬勃向上的发展态势。学校通过常态化举办家长进校园、家长会、家校共育等活动，积极构建家校共育桥梁，办学成果与学生成长获得了家长的广泛认可与高度满意。

学校的快速健康发展与学生群体的积极表现，已赢得

社会各界的持续关注与好评，充分反映了学校强劲的发展动态与良好的社会声誉。

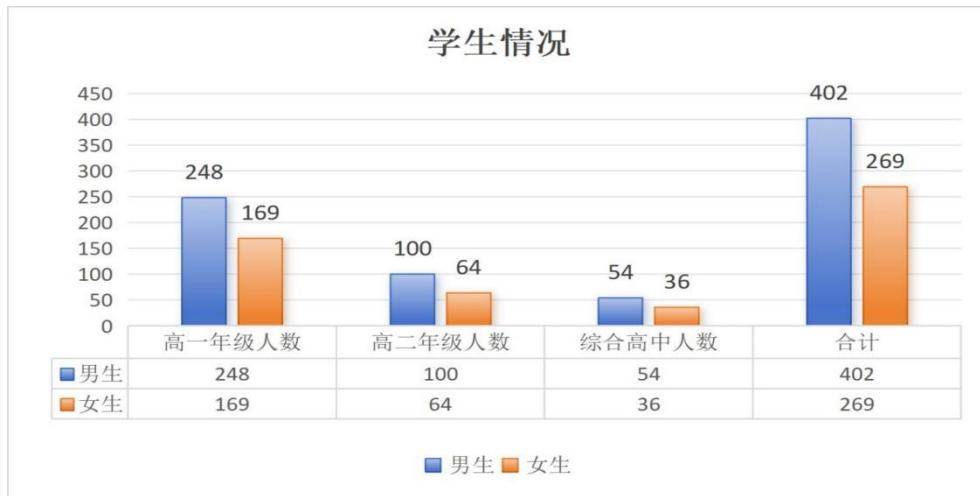


表 1.3-1 学生情况

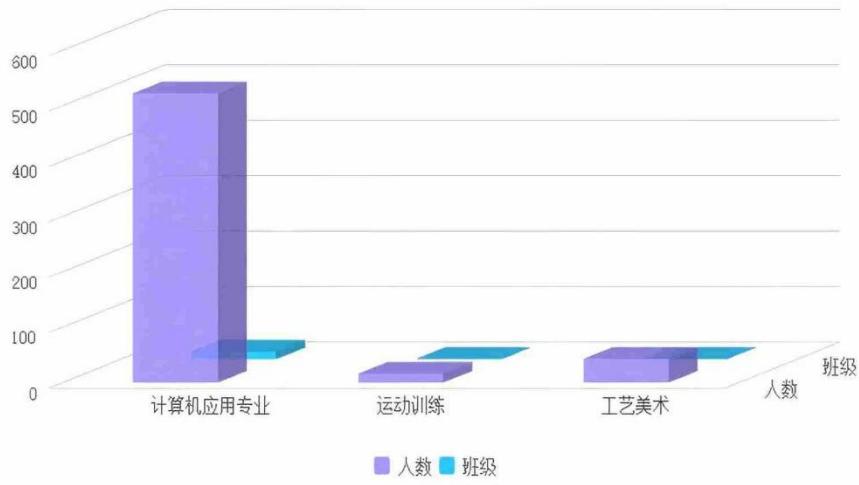


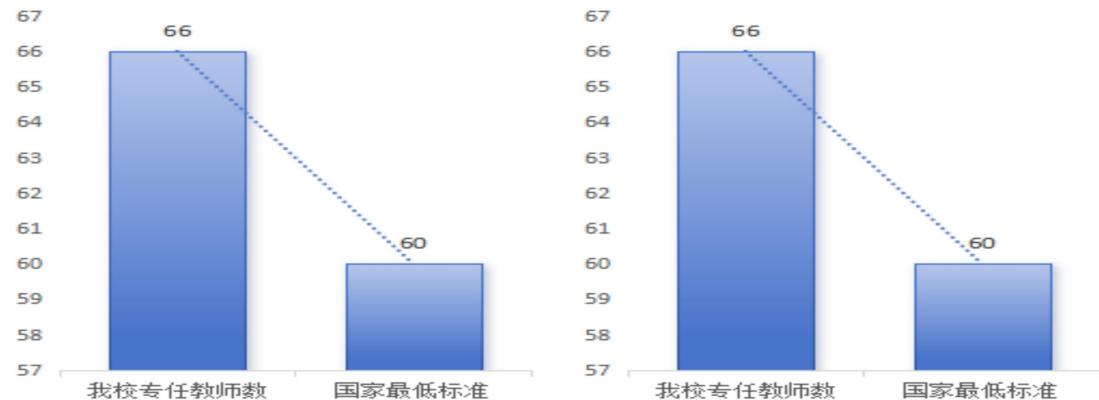
表 1.3-2 专业分布情况

1.4 教师队伍

1.4.1 专任教师

学校严格遵循国家办学标准，持续强化师资队伍建设。目前师生比达到1:9，显著优于国家规定标准，为实施小班化、个性化教学提供了充足的人力保障。专任教师队伍稳

定充实，总数达 66 人，超额满足《中等职业学校设置标准》要求，从数量上奠定了教学工作的稳定基础，确保各项教育教学活动有序开展。



1. 4. 2 师资结构

学校以“结构合理、专业互补、梯队发展”为原则，已形成专任为主、兼职补充的师资体系。专任教师 100% 达到本科学历以上要求，其中高级职称教师占比 27.2%，构建起以高级职称教师为引领、中青年为骨干的稳定梯队。在此基础上，学校重点推进“双师型”教师队伍建设，正式建立并实施“双师型”认定机制，系统构建“引、育、评、励”长效发展体系。通过深化校企合作、开展专项培训，持续增强师资队伍的实践教学能力与专业适应性，为人才培养提供坚实支撑。

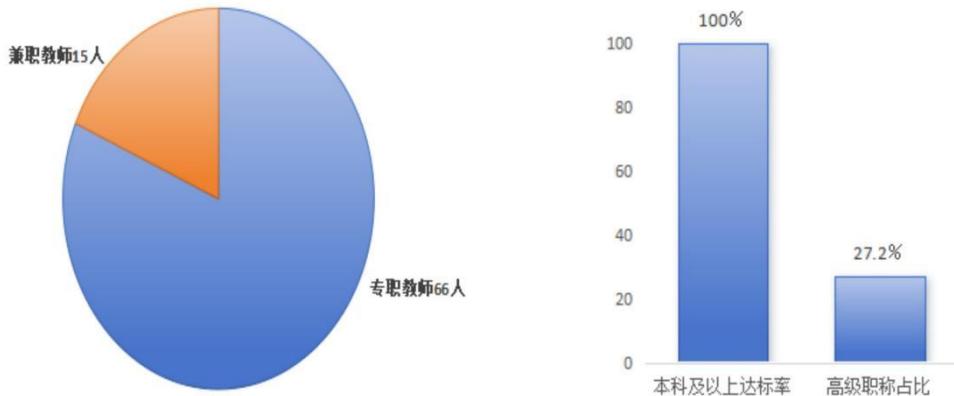


表 1.4-2 师资结构

1.4.3 培训体系

学校构建了“全员参与、分层培养、精准赋能”的教师专业发展体系，通过常态化培训夯实基础，专项研修突破瓶颈，赛事驱动激发活力，形成了多元化成长路径。校本培训已累计覆盖超过1000人次，实现了教师培养的全员覆盖与重点提升。

时间	培训主题	参与培训人数
2025年2月6日	公寓管理专题培训会议	10
2025年2月13日	全体教职工师德师风培训会议	103
2025年2月21日	班主任培训	30
2025年2月24日	省示范学校交流培训	20
2025年3月6日	班主任培训	30
2025年4月10日	全体教职工师德师风培训会议	103
2025年5月21日	消防安全知识宣传讲座	103
2025年6月12日	健康教研会议	66
2025年7月10日	新入职专任教师岗前培训	30
2025年8月13日	全体教职工师德师风培训	103
2025年9月5日	新学期教学规范与课堂管理培训	103
2025年9月18日	新生行为习惯养成教育研讨会	45
2025年10月9日	信息技术与学科融合教学培训	80
2025年10月23日	心理健康教育能力提升培训	60
2025年11月6日	期中教学质量分析与反思会议	103
2025年11月20日	校园突发事件应急处理演练	103

表 1.4-3 培训目录

培训成效在实践中不断彰显，教师队伍专业素养与育人能力实现整体提升。例如在 2025 年“弘扬延安精神 延续红色血脉”主题大思政系列活动中，王艳老师凭借扎实的教学功底与深厚的政治素养，荣获高中组优秀奖，成为学校立德树人的先进典型，也折射出学校教师队伍思想政治与专业能力的融合发展。



图 1.4-1 荣誉证书

1.5 设施设备

学校设施设备完善，教学仪器设备总值 426.9352 万元，生均仪器设备值 6362.67 元。有计算机教室、计算机组装实训室、工艺美术室、体质测试室、运动器材室、图书室、物化生实验室、电子阅览室、心理咨询室、音乐教室等各类功能室，体育场地齐全，充分满足教学与活动需求。校园网络与视频监控系统全覆盖，所有教室配备智慧教学一体机。图书资源丰富，管理规范，现有纸质图书 30793 册、电子图书 14944 册、报刊 83 种，教学与生活设施完备，环境优美，文化氛围浓厚。

教学仪器设备总值	生均仪器设备值	纸质图书	电子图书	报刊
426.9352 万元	6362.67 元	30793 册	14944 册	83 种

表 1.5-1 设施设备资产统计表



图 1.5-1 科学实验室



图 1.5-2 工艺美术室

二、人才培养

2.1 党建引领

学校始终坚持和加强党对教育工作的全面领导，充分发挥党组织在办学治校中的政治核心与战斗堡垒作用。党支部汇聚了一批忠诚担当、业务精湛、甘于奉献的党员教育工作者，着力构建协同高效、执行有力的一体化党建工作体系，为学校事业的高质量发展提供了坚强的政治保障与组织支撑。

把稳方向之舵，筑牢办学治校政治根基。学校党组织切实发挥把方向、管大局、作决策、促落实的核心作用，坚定不移坚持社会主义办学方向，确保党的教育方针得到全面贯彻。持续深化理论武装，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，强化社会主义核心价值观的培育与践行，牢牢把握意识形态主导权，确保“为党育人、为国育才”的初心使命贯穿于学校工作全过程。

融合育人实践，提升教育教学质量实效。推动党建工作与教育教学中心任务深度融合。在学校党组织引领下，学校系统地将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入育人全程，构建并完善“三全育人”工作格局。坚持立德树人根本任务，将其细化落实到思想道德教育、文化知识学习与社会实践锻炼的各环节，积极支持教育教学方法创新，有效促进了育人质量的整体提升与学生综合素质的全面发展。

强化师德引领，建设高素质专业化教师队伍。学校党组织将师德师风建设摆在首要位置，以优良党风引领师德、师风、教风建设。大力弘扬教育家精神，教育引导全体教师坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负。通过思想引领、典型示范、机制激励等多种方式，倡导教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，营造了潜心育人、廉洁从教的良好生态，为学校发展锻造了一支政治强、情怀深、业务精的教师队伍。



图 2.1-1 “与党旗合影”活动



图 2.1-2 教师面向党旗宣誓



图 2.1-3 党支部召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育会



图 2.1-4 党员收看纪念抗战胜利 80 周年大会



图 2.1-5 党员前往红色教育基地学习

2.2 立德树人

2025年，学校紧紧围绕“为党育人、为国育才”的使命，系统构建以“培根铸魂，成就学生”为理念的德育体系，深入推进“五育并举”，全面落实立德树人根本任务。将德育工作有机融入智育、体育、美育、劳动教育全过程。通过“课程育人”与“活动育人”双轨并行的机制，确保德育工作常态化、制度化，形成了全员、全程、全方位的育人格局。

在思政教育方面，学校重点推进“时事德育场景化”建设，将每日“晚新闻”学习纳入班级日常管理，把国家大事、社会热点转化为思政教育素材，有效增强思政教育的时效性与感染力，引导学生主动关注时事、践行主流价值，厚植爱国主义情怀，激发家国担当意识。

学校通过“思政+学科”融合育人，“学校+社会”协同育人，有效提升了学生的社会责任感、人文素养与实践创新能力。2025年，在西安市灞桥区“弘扬延安精神、赓续红色血脉”主题大思政教育活动中，学校师生屡获佳绩：信息技术教师王艳撰写的《了解信息技术的发展与应用》教学设计，在“星火讲堂·立德树人”评比中获评高中组优秀教学设计奖，充分展现了“德技并修”的育人成效；学生史佳怡、陶梦琪撰写的作品，在“笔述峥嵘·筑梦未来”主题征文中分别荣获高中组优秀奖、三等奖。

德育活动方面，学校紧扣“立德树人”根本任务，以培育学生核心素养为目标，分层分类开展德育活动。依托

主题班会、国旗下演讲，常态化推进爱国主义、文明礼仪、心理健康等专题教育。通过家校社协同育人机制，形成育人合力。学生思想道德素养显著提升，校风学风持续向好，为学校高质量发展筑牢德育根基。

育人维度	具体举措	成果数据	成效
思政教育	推进“时事德育场景化”，融入“晚新闻”教学	实现100%班级覆盖，学生时政知晓率提升至95%	形成“时时思政、事事思政”氛围
融合育人	“思政+学科”融合教学	1项教学设计获区级奖项（王艳老师《了解信息技术的发展与应用》）	体现德技并修培养成果
主题活动	参与灞桥区“弘扬延安精神、赓续红色血脉”“大思政课”活动	2名学生获征文奖项（史佳怡优秀奖、陶梦琪三等奖）	提升学生家国情怀与写作能力
育人机制	“课程育人+活动育人”双轨并行	德育活动年均开展30+场，课程融入覆盖率100%	构建全员、全程、全方位育人格局

表 2.2-1 “思政” + “学科”

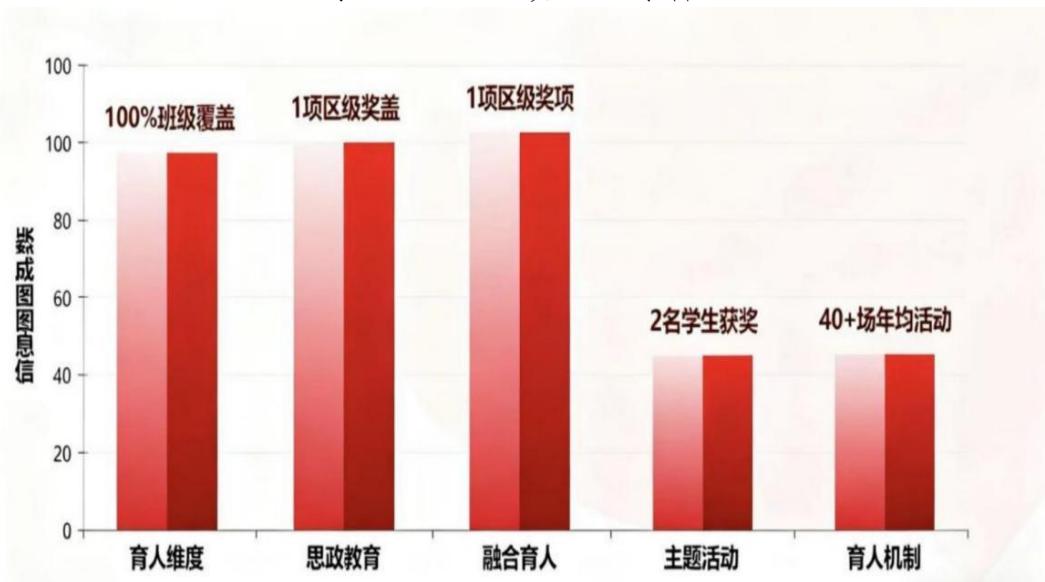


表 2.2-2 奖项明细



图 2.2-1 获奖证书



图 2.2-2 晚新闻



图 2.2-3 德育活动—拔河比赛



图 2.2-4 德育活动—武术操比赛

2.3 专业建设

学校坚持以服务区域经济社会发展为导向，紧密遵循国家职业教育改革方针及上级教育主管部门的指导精神，持续深化专业内涵建设，系统优化专业结构，着力构建与时俱进、特色鲜明、对接产业需求的专业体系，全面提升人才培养的针对性与适应性。

为提升专业建设的科学性与前瞻性，学校成立了由校领导、教学部门负责人、骨干教师及行业企业专家共同组成的专业建设委员会。委员会定期召开专题会议，深入研讨产业发展趋势与技术技能人才需求变化，负责审议并指导各专业人才培养方案的动态修订工作。本年度，学校系统优化了涵盖课程体系、课程标准、技能训练模块及多元化评价方式在内的人才培养方案，确保其紧密对接职业标准与岗位能力要求，体现了以学生发展为中心、以能力培养为本位的教育理念。

在专业布局上，学校实施“巩固优势、拓展新兴”的

发展策略。一方面，持续加强对计算机应用等传统骨干专业的投入与升级，通过更新实训设备、引入行业认证、深化课程改革等方式，巩固其品牌优势与核心竞争力。另一方面，积极响应区域数字经济与战略性新兴产业发展规划，主动布局大数据、物联网、数字媒体技术等新兴专业领域，旨在培养产业急需的高素质技术技能人才，增强学校专业设置与区域产业结构的匹配度。

本年度，学校将推进“人工智能+”赋能传统专业升级作为核心改革举措。以计算机应用专业为试点与突破口，系统性地将人工智能基础理论、主流工具与应用开发技术融入专业课程体系。升级原有程序设计、数据分析类课程内容，融入AI案例与项目；这样做使学生不仅掌握扎实的通用信息技术，更具备初步的AI思维能力，从而显著提升在智能化时代背景下的职业适应能力与发展潜力。



图 2.3-1 计算机实训室



图 2.3-2 工艺美术室



图 2.3-3 运动训练室



图 2.3-4 人才培养方案

2. 4 课程建设（含教材建设）

2. 4. 1 课程建设

学校严格执行国家课程设置与标准要求，依据各专业人才培养方案，开足开齐公共基础课程与专业课程，明确课程目标，优化教学内容，规范教学实施过程。教师均能准确把握教学要求，规范完成教案编写与课程设计。

在课程体系创新方面，学校秉持“产教融合、工学结合”核心理念，全面对接行业技术标准与岗位规范。各专业将职业资格要求、企业典型任务深度融入课程开发，系统构建了“基础共享、模块分向、项目贯穿”的课程结构。教材建设紧随产业技术发展，及时开发与更新反映新工艺、新规范的校本教学资源。

学校大力推行实践教学，通过在实训中模拟真实工作流程，确保教学内容与产业发展同步，有效提升了学生的实践创新能力与综合职业素养。



图 2. 4-1 实训操作



图 2.4-2 实训室



图 2.4-3 课堂教学

2.4.2 教材建设

学校教材建设与管理工作严格遵循国家及省、市教育主管部门的规定。学校成立了由公共课与专业课教师、教学管理人员等组成的教材选用委员会，确保教材选用的规范性与科学性。

在教材内容遴选上，我们坚持以下原则：一是思想政治、语文、历史等课程统一使用国家统编教材；二是坚持基础理论与专业技能并重，教材内容既夯实学生知识基础，

又对接职业能力培养；三是倡导跨学科融合，在教材中适当整合科技、文化等多领域知识，拓宽学生视野，培育综合素养与创新思维；四是注重文化传承与时代创新相结合，引导学生继承中华优秀传统文化，并树立现代创新意识。

学校积极推进教材的动态开发与更新，紧密对接行业技术标准与岗位规范，将企业典型人物、新工艺、新技术融入校本教材与教学资源建设之中，充分体现“工学结合”的理念，确保教学内容与产业发展同步。



图 2.4-4 图书室

西安育华职业高中 2025—2026 学年第一学期教材选用审批表		
课程类型	文化基础课组 专业课组	
选用教材信息	教材名称(版次)、书号(ISBN)、教材主编、出版单位、出版时间	
	纸质类型	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 纸制教材 <input type="checkbox"/> 2. 电子教材
	教材出处	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 国内教材 <input type="checkbox"/> 2. 国外教材
	教材类型	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 国家统编教材 <input type="checkbox"/> 2. 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 3. 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 4. 职业院校规划教材 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 其他教材
	学科组审核意见	学科带头人签字： 马智海、王健、王桂英、薛文娟、单春梅 成建坤、马东、杨帆、杨晋、华亮 2025年6月1日
校长审核意见	副校长签字： 刘伟 2025年6月2日	
学校教材选用审核委员会主任意见	委员会主任签字： 杨伟 2025年6月2日	
学校党支部书记意见	党支部书记签字： 赵晓娟	

表 2.4-1 教材审批表

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

2.5.1 教学改革

学校在公共基础课中推行“星阶课堂”模式：由教学副校长统筹，全面推进“星阶课堂”教学改革。该模式以“100%学生掌握基础、80%学生有效提升、20%学生突破难点”为阶梯目标，辅以“精细化管理、激情课堂”的授课氛围营造，显著提升了学生的课堂参与度与知识吸收率。

强化“教学六认真”闭环管理：

备课：学校始终坚持并不断完善“个人初备—集体研讨—负责人审核”三级备课制度，以此为抓手系统推进教学资源的规范化建设与质量提升。

讲课：以“星阶课堂”为标尺，注重分层教学与激情引领，课堂教学目标达成度显著提高。

作业与批改：教师坚持全批全改，做到“全对表扬、错误圈注、及时反馈”，并将作业情况通过班主任家校互通，形成教育合力。

辅导：制度化开展“晚餐后第一节”的培优补弱工作，实现了对学困生的当日帮扶与对尖子生的拓展提升，做到了“日清日结”。

考试：建立了动态考试评价体系。所有学案、星卡、限时训练题均由学科组教师自主研发，确保了训练的针对性。

坚持精细化过程管理：每日教研、限时训练、错题重做等环节常抓不懈，形成了常态化质量监控机制，使教学

过程的每一步都扎实可控。

听评课：教务处建立系统化的听课评课制度。要求青年教师每周听课 4 节，骨干教师每周 2 节。同时，不定期组织各学科公开课活动。每次听课后，均组织授课教师与听课教师进行面对面评议，围绕“星阶课堂”目标达成度、教学方法、学生参与等维度展开务实研讨，确保听课有记录、评课有实效，将观摩学习直接转化为教学能力的提升。



图 2.5-1 备课



图 2.5-2 考试



图 2.5-3 限训讲解



图 2.5-4 辅导

年级	科目	姓名	听课次数	年级	科目	姓名	听课次数
2025 级	语文	成建科	17	2025 级	英语	贾相义	11
		滕耀	47			孙玉琢	46
		杨晋	24			张俊香	46
		王珍珍	8			赵娟	46
		吴钰锦	30			黄召召	48
	数学	吕桂英	22		计算机	王艳	48
		宋博宇	48		政治	单春梅	21

年级	科目	姓名	听课次数	年级	科目	姓名	听课次数
2024 级	语文	张格	40	2024 级	英语	王维	2
		孙媚燕	16			卢心悦	40
	数学	訾霞	16		思政	胡盈盈	28
		蒋红菊	20			李艳文	34

表 2.5-1 听课统计表

2.5.2 数字化教学资源建设

学校 2025 年有效推进教学改革创新。学校以引进“学科网”优质资源库为基础，通过专项培训提升教师高效整合资源与运用 AI 辅助教学的能力。课堂教学上，依托智能答题器，并利用答题器评价系统，可以迅速得到学生作答的正确率及其他数据，使教师更快速地掌握学生知识吸收情况。

同时，结合学科网案例与 AI 及答题器工具，开发融合性课程项目，培养学生解决实际问题的能力。通过整合优质资源与智能技术，有效赋能教学全流程，提升教学质量与育人成效。

借助数字化教学资源平台，整合和共享各类教育资源，为教师和学生提供丰富的教学素材和学习资料。加强校际合作与交流，和不同学校之间加强合作与交流共享优秀的教学资源和教学经验，共同提高教学质量和水平。



图 2.5-5 答题器工具

2.6 贯通培养

为促进中高职协调发展，系统培养高素质技能型人才，同时为提升办学水平，共享优质教育资源，根据专业发展需要，学校与多所优质高等职业院校加强沟通协作，充分发挥高水平师资力量、教学经验以及科研等方面的重要优势，交流互鉴教育教学过程中的优秀实践，助力学生获得更高层次发展，努力实现中高职专业课程融通和人才一体化培养。

2.7 科教融汇

学校系统推进科技创新与教育教学深度融合，构建“以教促研、以研哺教、产教协同”机制，着力培养高素质创新型技能人才。科研融入教学，培养学生创新素养。把行业前沿技术与课程内容相结合进行教学；依托教师课题，推行“课题进课堂、过程促探究”模式；科研赋能教师，提升教学前瞻性。鼓励教师与高校、企业开展合作研

究，持续追踪前沿技术；通过参加省市区各项职业技能比赛、院校互动交流、讲课比赛、共同教研等活动建设兼具理论深度与实践经验的“双师型”队伍。健全长效机制，保障融合持续深化。完善科研成果教学化转化的鼓励制度，优化教师评价体系；建立跨部门协同工作组，统筹资源配置与效果评估，推动科教融汇工作制度化、常态化。



图 2.7-1 教育大讲堂

2.8 创新创业

为全面落实立德树人根本任务，学校在坚持“以升学与技能并重”的人才培养主线下，积极探索将创新创业教育融入学生综合素养培育体系。2025 年度，学校明确将创新创业实践作为锤炼学生创新思维、提升实践能力、增强升学与发展软实力的重要途径，以“以赛促学、以赛促教”为核心策略，取得了突破性进展。

2.8.1 工作定位与核心理念

学校深刻认识到，在职业教育升学通道不断拓宽的背

景下，学生的创新精神、实践能力与项目经历已成为高等学府选拔优秀生源的重要考量。本年度学校创新创业教育工作确立了“与专业结合、为升学赋能”的清晰定位：

理念融入：将创新思维训练融入常规专业课教学，鼓励学生在专业学习中提出优化方案，培养解决复杂问题的能力。

赛教结合：集中资源，精心组织学生团队参加高级别、高认可度的创新创业大赛，将大赛项目作为综合性实践课程，全面提升学生的研究能力、逻辑表达与团队协作能力。



图 2.8-1 创新实践育优势

2.8.2 核心举措与实施路径

面对资源与经验的实际状况，学校采取了“聚焦重点、深度孵化”的务实策略，确保工作取得实效。

本年度，学校创新创业教育工作在资源有限的情况下，立足实际，目标明确，通过集中力量参与高水平竞赛，取得了历史性的突破。

1. 点面结合，扩大基础：在继续打磨重点参赛项目的同时，开设“创新工作坊”等普惠性活动，激发更多学生的兴趣。

2. 课程固化，形成体系：开放1-2门选修课，将大赛积累的经验转化为可传授的课程内容。

3. 赋能素养，持续深化：深入研究各对接高等院校，更有针对性地设计和培育创新实践项目，使双创成果切实成为学生成长路上的“加速器”。

我们坚信学校的创新创业教育工作必将步入一个更系统、更有效、更贴合校情的新阶段。

2.9 技能大赛

2.9.1 技能大赛组织体系与运行机制

学校高度重视技能竞赛在人才培养中的引领作用，建立了“学校统筹、部门协同、中心组织、师生参与”的四级竞赛管理体系。竞赛中心作为专门管理机构，负责赛事信息的收集与发布、参赛团队的组建与培训、资源的协调与保障。学校制定了《技能竞赛管理办法》《竞赛奖励实施细则》等制度，明确了从校级选拔到省级参赛的标准化流程。每年设立专项竞赛经费，用于设备购置、师资培训、学生集训及参赛保障，确保“训有场所、练有设备、导有师资、赛有激励”，形成了“全员参与、层层选拔、重点培养、赛教一体”的运行机制，将竞赛训练常态化融入日常教学。

2.9.2 2025年度参赛情况与整体数据

2025 年度，全年累计组织参加由陕西省教育厅、陕西省中华职业教育社、西安市教育局、灞桥区教育局等主办的各级各类技能竞赛 5 项，涵盖信息技术、文化艺术、创新创业等多个专业领域。全年师生累计获得奖项 26 项，累计 52 人次，其中省级奖项 2 项，市级奖项 2 项，区级奖项 22 项，其中教师获奖 13 项、15 人次，学生获奖 13 项、37 人次。具体获奖分布与详情见下表：

类别	省级	市级	区级	合计
教师获奖	0	2	11	13
学生获奖	2	0	11	13
总计	2	2	22	26

表 2.9-1 2025 年度师生获奖情况统计表

序号	主办单位	奖项名称	荣誉情况	级别	获奖人/团队	指导老师	获奖时间
1	陕西省教育厅	陕西省职业院校技能大赛“大数据应用与服务”赛项	三等奖	省级	李宇帆 胡江涛 王佳成	华莎 傅琳洁	2025.4
2	陕西省中华职业教育社	陕西省第九届职业教育创新创业大赛	三等奖	省级	任昕悦 曹欣怡 陈一萌	华莎	2025.11

3	灞桥区教育局	2025年“艺翎杯”中小学生书画比赛	一等奖	区级	张宇航	/	2025.4
4	灞桥区教育局	声乐器乐比赛	一等奖	区级	曾朝政 陈宇星 柏涵悦 晁露萌	刘娇	2025.5
5	灞桥区教育局	声乐器乐比赛	三等奖	区级	贾冠儒 张曼淇 刘宗直 李俊熙	刘娇	2025.5
6	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	一等奖	区级	王鑫 范文杰 赵鋆霏	傅琳洁	2025.5
7	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	二等奖	区级	孟嘉琪 臧治博 谢舒帆 张宇航	傅琳洁	2025.5
8	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	二等奖	区级	徐雨晨 刘泽轩 种星喻	傅琳洁	2025.5
9	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	三等奖	区级	卫孜恒 刘亚宁 邢开元	傅琳洁	2025.5
10	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	三等	区级	吴亚诺 冯鹏展 苗晶晶	傅琳洁	2025.5
11	灞桥区教育局	大数据应用与服务比赛	三等奖	区级	张世豪 刘杨舒涵 侯琦恩 李嘉乐	傅琳洁	2025.5

12	灞桥区教育局	“弘扬延安精神赓续红色血脉”主题大思政教育活动	优秀奖	区级	陶梦琪	杨晋	2025.11
13	灞桥区教育局	“弘扬延安精神赓续红色血脉”主题大思政教育活动	优秀奖	区级	史佳宜	杨晋	2025.11

表 2.9-2 2025 年度学生技能大赛获奖情况总览表



图 2.9-1 比赛级别占比

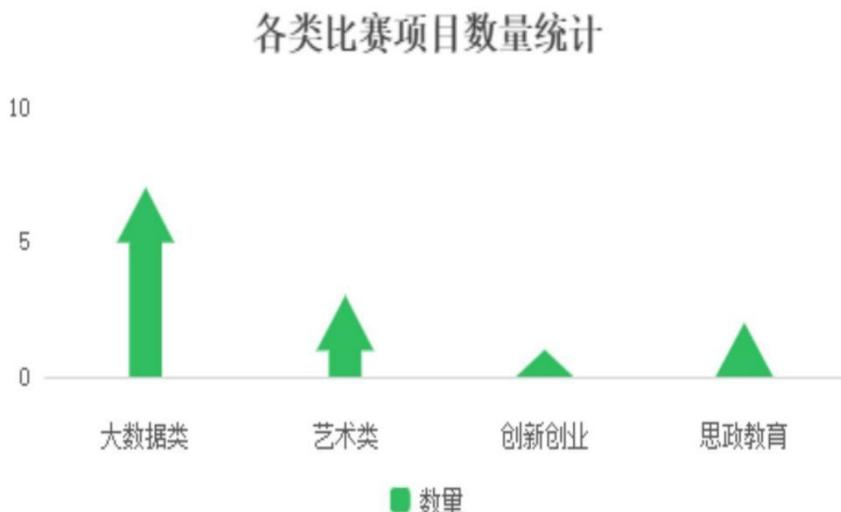


表 2.9-3 各类比赛项目数量统计

2.10 就业质量

学校始终将学生就业质量作为育人成效的重要标尺。虽然目前在校生均为高一、高二年级，但学校已前瞻性地系统推进就业相关工作。我们正着力构建完善的生涯规划教育体系，强化职业技能培育，并积极拓展校企合作资源，为学生未来的多元发展与高质量就业奠定坚实基础。

案例 2-1 创新创业大赛——以创启智、以创兴实践

1. 项目培育与选拔

依托相关专业，在全校范围内发起创新创意征集，组建由教学副校长牵头，竞赛中心、专业教师构成的评审小组，经多轮评议，最终遴选确定《黑板清洁工——基于单片机的智能黑板擦》项目作为重点种子项目进行培育。

2. 精英化指导与备赛

学校成立专项指导师资对项目进行全程指导。指导过程贯穿技术攻关、商业逻辑梳理、计划书撰写、答辩演练

全环节。团队师生完成了从创意到成熟参赛的蜕变，这一过程本身就是极佳的能力淬炼。

2025年省级获奖项目《黑板清洁工——基于单片机的智能黑板擦》备赛进程甘特图

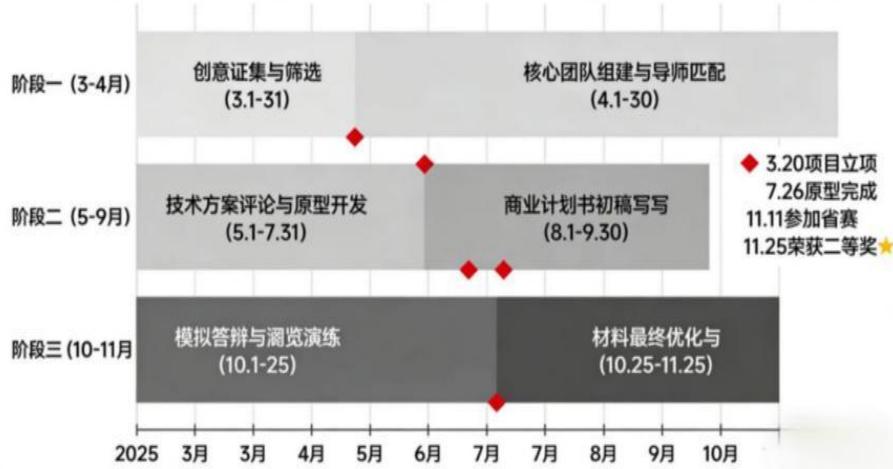


图 2.11-1 备赛进程甘特图

3. 标志性成果与核心价值

实现零的突破，验证培养路径，学校在本年度实现了在省级双创竞赛中奖项“零的突破”，这一成果具有重要标志性意义。

(1) 获奖情况：学校在 2025 年陕西省职业院校创新创业大赛中，凭借出色的表现，荣获省级三等奖。

(2) 成果的核心价值分析：

对学生而言：通过大赛洗礼，其专业知识应用能力、研究报告撰写与答辩能力得到质的飞跃，为参加高职院校的“综合素质评价”积累了实证材料。

对教师而言：指导团队积累了宝贵的备赛与指导经验，为后续工作的开展奠定了方法论基础。

对学校而言：此次获奖验证了“聚焦重点、以赛促教”路径在现阶段的有效性，为学校开展特色化的创新教育打开了局面，提振了信心。

获奖学生核心能力培养分析			
能力维度	项目中具体体现与行为	培养的学生核心能力	对学生发展的支撑作用
专业实践能力	运用单片机编程、传感器调试、机械结构设计等技术，完成智能黑板擦自动清洁、路径规划等核心功能开发。	专业知识应用、技术实操、工程思维、问题解决能力	直接证明学生的专业潜质与实操技能水平，契合高校相关专业的技能考核与人才选拔要求。
研究与创新能力	针对传统黑板擦清洁效率低、粉尘污染大、操作繁琐等问题，提出“单片机控制 + 自动除尘”的创新性解决方案，并通过原型制作、多次测试完成可行性验证。	问题发现、方案设计、创新思维、科学探究能力	在高校“综合素质评价”中突出研究潜质与创新意识，成为区别于其他申请者的重要亮点。
团队协作与沟通能力	团队按“编程开发、结构设计、测试优化、文案撰写”分工，定期开展线下研讨，共同打磨项目方案、完善计划书，并协作完成答辩流程准备。	责任担当、沟通协调、团队精神、协作攻坚能力	高校面试、小组讨论等环节的核心软实力，展现学生适应集体学习与合作研究的潜力。
规划与表达能力	独立完成商业计划书“技术方案”“应用前景”章节撰写，参与3次校级路演、2次省级答辩，清晰呈现项目价值与创新点。	逻辑写作、公开演讲、应变能力、信息整合能力	直接提升个人陈述、面试回答的逻辑性与表现力，增强升学申请材料的说服力与个人展示效果。
总结	该项目的实践过程，系统性地培养了学生在知识、技能与素养方面的多维能力，有效转化为其升学的综合竞争力。	/	/

表 2.11-1 获奖学生核心能力培养分析

案例 2-2 大数据赛项实现零的突破

1. 具体做法：学校针对“大数据应用与服务”赛项，采取“走出去、沉下去”策略：派遣华莎等教师参加省级培训掌握前沿动态，同时选拔学生梯队开展项目化封闭集训，覆盖数据采集、清洗、分析到可视化全流程，有效提升了学生的逻辑思维与协作能力。

2. 推广价值：这一实践形成了“师资先行、梯队培养、精准训练”的可推广模式，不仅获得省级奖项，更将竞赛标准反向融入课程，推动了教学内容与方法更新，为信息技术专业群建设积累了经验。

3. “以赛促教”的具体成效分析

竞赛已成为推动学校教学改革的重要引擎，成效显著。促进了课程内容与行业标准的同步更新；教师在备赛与参赛中提升了实践教学与信息化应用能力；推动了项目教学、案例教学及混合式教学模式在课堂中的广泛应用。

序号	获奖教师	教师获奖项目	指导学生获奖项目	体现的“促教”关联点
1	傅琳洁	微课大赛三等奖	大数据赛项多项奖	信息化教学能力应用于赛项技术指导
2	刘娇	微课大赛优秀奖	声乐器乐比赛奖	艺术教学法创新与舞台编排指导结合
3	华莎	教师教学能力比赛一等奖	大数据省赛、双创省赛奖	综合教学设计与跨学科项目指导能力

表 2.11-2 教师获奖项目

4. “以赛促学”的具体成效分析

学生专业技能实现跨越式提升，能独立完成数据分析项目；团队协作、沟通、抗压等综合素养明显增强；获奖榜样效应激发了校园“比学赶帮超”的学习风气；学生通

过竞赛更清晰了解行业前景，个人发展规划趋于明确。

整体上，该模式以竞赛为引擎，实现了教学改革与学生培养的双重突破，强化了“技能宝贵、创造伟大”的育人导向。

案例 2-3 “星阶课堂”分层教学，助力学生提分

学校以“星阶课堂”模式为核心，全面推进课堂教学改革，构建“教学六认真”精细化闭环管理体系，实现学生公共基础课成绩快速提升。该模式以“100%学生掌握基础、80%学生有效提升、20%学生突破难点”为阶梯目标，通过分层教学、精准辅导、动态评价，有效激发各类学生的学习潜力。

在备课环节，实行“个人初备—集体研讨—负责人审核”三级制度，确保教学内容与“星阶目标”精准对接。课堂上，教师依据学生层次差异化授课，注重基础落实与能力拓展同步推进。课后通过“全批全改+当日反馈”机制，实时掌握学情，并利用“晚餐后第一节”开展培优补弱，实现“日清日结”。此外，建立“动态评价体系”，所有训练材料均由学科组自主研发，确保训练针对性强、实效突出。

“星阶课堂”结合“教学六认真”管理模式，将分层教学理念转化为可操作、可评估的日常教学行为，显著提升了课堂教学效率与学生成绩增速。该模式尤其适用于生源结构多元的职业学校，能有效兼顾不同基础学生的学习需求，实现整体提升与个性发展并重，为同类学校开展课

课堂教学改革提供了可复制、可推广的实践范式。



图 2.11-2 学生日常上课 (星阶课堂)

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

学校 2025 年 11 月 14 日协办陕西省灞桥教师进修学校组织的 2025 年灞桥区普职融通公共基础课示范研修暨思政教师能力提升活动，有力支持区域教改，获主办方高度评价。

节次	时间	科目	授课人	课题	指导教师
1	8: 50-9: 30	思想政治	王慧	《社会主义在中国的确立与探索》	赵碧亮 种英娟
		语文	党琳	《无衣》	张爱萍
		历史	徐嘉悦	炮声与抗争：两次鸦片战争中的民族命运转折	赵红艳
2	9: 50-10: 30	思想政治	王聪慧	《社会主义在中国的确立与探索》	赵碧亮 种英娟
		语文	廉莹	《念奴娇·赤壁怀古》	张爱萍
		历史	罗静	三国两晋南北朝（双轨并进，驶向大一统）	赵红艳
3	10: 40-11: 00			交流研讨 专家点评：思想政治 赵碧亮 语文学科 张爱萍 历史学科 赵红艳	
4	11: 00-12: 00	专题讲座		思想政治专场： 《中职思政课教学方法创新与实践策略》	

灞桥区职业教育中心 张浩嘉
语文专场：
《普职融通视角下语文阅读教学的策略》
陕西省灞桥教师进修学校 陈珊珊

表 3.1-1 普职融通公共基础课示范研修暨思政教师能力提升活动安排表



图 3.1-1 普职融通思政课研修示范课

3.2 服务地方发展

学校立足区域经济社会发展需求，将服务地方发展作为办学的重要使命。通过优化专业设置，紧密对接本地主导产业与新兴领域，着力培养符合地方需求的技术技能人才。同时，学校鼓励师生参与地方文化活动与公益项目，积极履行社会责任，不断提升学校对地方经济社会发展的贡献力与影响力。



图 3.2-1 普职融通公共基础课示范研修合影

3. 3 服务乡村振兴

学校在 2025 年下学期动员全体教职工参与“乡村振兴，大爱三秦”互联网公益活动，汇聚全校力量帮扶困难群体，巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。



图 3. 3-1 互联网公益活动现场

3. 4 服务地方社区

学校始终秉持“专业赋能社区发展”理念，将社会责任融入办学实践，通过深化社区教育、开展志愿服务等公益活动，持续促进校社协同与和谐发展。2025 年，学校作为主要承办单位，深度参与区域职业教育公共服务，圆满完成“灞桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛”组织与服务保障工作。

活动以“精心筹备、精细服务、精准对接”为标准，组建由 40 余名师生构成的志愿服务团队，提供赛事组织、技术支持、后勤保障等全方位服务。大赛吸引全区中职学校共计 121 名师生同台竞技，设置 5 个技能竞赛项目，有效搭建了技能人才交流展示平台，助力区域技能人才培养。

学校通过实际行动彰显教育担当，既展现了师生良好精神风貌，也为社区职业教育发展与和谐建设注入了强劲动力。

服务项目	参与师生数	覆盖单位数	服务人数
灞桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛	40 余名	覆盖全区中职学校	121 名师生

表 3.4-1 灞桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛



图 3.4-1 灞桥区 2025 年职业教育活动周暨中职学校技能大赛启动仪式

3.5 具有地域特色服务

学校积极推动学生深入本地社区开展志愿服务，将其作为培养学生社会责任感与实践能力的重要途径。学生利用课余时间，在周边社区及公共服务场所参与常态化、接地气的帮扶与实践活动。这些服务紧密围绕区域实际需求展开，体现了学校教育与地方发展相融合的特色，切实增强了学生服务本土、回报社会的意识。



图 3.5-1 劳动活动

3.6 具有本校特色服务

学校构建了贯穿学生成长全过程的特色服务体系，致力于提供超越常规教学的支持。除学业水平考试指导、志愿填报咨询、常态化心理咨询等基础服务外，学校着力发展独有服务项目：针对学生个体差异与职业倾向，提供个性化的职业生涯规划与技能强化培训；家长会期间，学校系统解读相关政策文件，帮助家长精准把握升学动态。这些定制化、实践性强的服务举措，切实推动了中等职业教育的多样化与高质量发展，增强了学生与家长的获得感与未来信心。



图 3.6-1 家长会



图 3.6-2 政策解读

案例 3-1 青春赋能社区：数字反哺与环保实践

王子涵同学立足“强国复兴有我”主题实践，紧扣现代职业教育“德技并修、工学结合”育人机制与《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中“支持职业教育服务社区发展、培育社会服务能力”的政策要求，立足青年使命，将职业教育所学知识、青春热情与创新思维转化为社区治理实效，围绕数字反哺助银龄、绿色实践守家园两大板块开展行动，既是对中职德育“志愿服务融入社会、

实践育人对接需求”政策导向的生动践行，更兼具创新性、实效性与示范性。

数字反哺暖人心，破解银龄数字鸿沟：聚焦社区老年人数字鸿沟痛点，摒弃单次帮扶模式，打造可持续助老服务。结合老人学习特点，梳理手机高频操作，以截屏实操加大字号文字注解的形式，编制并免费发放《社区长者智能手机使用指南》，切实帮助老年人跨越数字障碍，融入智能化社会，共享科技发展成果。

绿色实践践初心，凝聚家园环保共识：深耕社区生态环保实践，化理念为行动。实地走访社区河道、公园，拍摄现状、搜集史料，制作《家园的变迁》微纪录片在社区展播推送，以视觉冲击唤醒居民环保意识；以身作则推广低碳理念，带动居民参与绿色生活，让环保理念融入日常。

本次实践具有突出推广价值：

一是创新赋能，融合青年优势创新服务形式，直击民生痛点、饱含人文关怀；

二是实干见效，切实破解社区治理难点问题，成效扎实；

三是示范引领，项目轻量化易落地、无资金门槛，为青年参与社区治理提供可复制范式，充分彰显新时代青年的责任与担当，实现个人与社会价值的统一。



图 3.7-1 学生获奖照片



图 3.7-2 帮助老年人跨越数字障碍



图 3.7-3 环保实践

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神作为文化传承的核心，通过系统化的教育活动与实践平台，深度培养学生的职业素养与敬业品质。

在教育活动方面，各班级定期举办“工匠精神”主题班会，组织学生学习行业楷模事迹、研讨经典案例，并围绕“精益求精”“爱岗敬业”等核心内涵展开讨论，引导学生深入理解工匠精神的价值，于日常学习中树立起对技艺的敬畏与追求。

在实践锤炼方面，学校积极组织并鼓励学生参加各级各类技能大赛。特别在2025年，师生踊跃参与了多项区、市级竞赛。我们不仅将大赛作为竞技舞台，更视为践行工匠精神的实战课堂。通过赛前的高强度集训、赛中的严谨操作与赛后复盘，学生在真实任务中磨炼了专注、精准与创新的职业能力，并在多项赛事中取得了优异成绩，实现了精神传承与技能提升的有机结合。



图 4.1-1 瀚桥区主题大思政教育活动获奖照片

4.2 传承红色基因

学校将传承红色基因作为立德树人的铸魂工程，通过校园内系统化的红色教育与爱国主义实践活动，扎实强化学生的思想政治根基，引导学生将爱国情、强国志转化为勤学精技的实际行动。

在红色教育开展中，学校以校园为阵地，常态化组织系列活动。各班级定期举办红色教育主题班会，围绕红色故事、革命精神展开讨论；利用课余时间组织学生观看《觉醒年代》《长津湖》等红色影片，通过光影艺术激发学生的爱国情怀；同时依托重要时间节点开展爱国主题演讲比赛，让学生在抒发感悟中深化对家国责任的认知，将红色基因融入日常生活。

这些校园内的红色教育与爱国主义实践活动，使学生在沉浸式体验中深刻理解红色文化的内涵，思想政治根基得到显著巩固。学生参与热情高涨，活动参与率达 100%，不仅丰富了校园文化生活，更培养了学生爱党爱国、砥砺奋进的精神品质，为成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实思想基础。

活动类型	开展场次	参与学生数	优秀作品数
红色教育主题班会	20 场	610	--
红色电影观看活动	10 场	610	观后感 25 篇
爱国主题演讲比赛	4 场	128	15 篇

表 4.2-1 红色教育实践活动统计表



图 4.2-1 班会照片



图 4.2-2 军训照片



图 4.2-3 爱国主义教育

4.3 传承中华优秀传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化传承，将传统文化教育融入教育教学及校园生活，通过构建特色课程体系、开展丰富主题活动、营造浓厚校园氛围，增强学生文化自信和民族自豪感，让传统文化精髓在校园中落地生根。

在课程体系构建上，学校推行“传统文化必修课+社团课”双轨模式。必修课中，语文课程增加古诗文背诵篇目，每周安排 1 课时古诗文赏析；美术课程教授书法、绘画等传统艺术；音乐课程引入京剧、民歌等传统音乐。社团课围绕传统文化开设朗诵、辩论等 5 门课程，学生根据兴趣自主选择，参与学生达 200 人，实现传统文化教育的常态化与个性化结合。

在主题活动开展上，学校以传统节日为抓手，打造“我们的节日”系列活动，春节写春联、元宵节猜灯谜、端午节包粽子、中秋节诵诗词，全年累计开展活动 8 场。同时定期举办传统文化节、书法绘画展览、知识竞赛等，搭建多元化展示平台，参与学生达 150 人次，有效激发学生学习传统文化的热情。此外，通过打造文化长廊、经典诵读角等文化阵地，展示传统文化经典及学生作品，结合主题班会学习经典故事与常识，让学生在潜移默化中浸润文化魅力。

类别	具体内容	数量/规模	参与人数
传统文化课程	必修课（语文、美术、音乐等）	3 类主体课程，每周 1 课时古诗文赏析	全体学生

类别	具体内容	数量/规模	参与人数
传统文化活动	社团课（朗诵、辩论等）	5 门	200 人
	“我们的节日”系列活动	8 场/年	全体学生
	文化节、书画展、知识竞赛等	定期举办	150 人次

表 4.3-1 传统文化主题课程



图 4.3-1 社团活动（象棋）



图 4.3-2 音乐课程



图 4.3-3 社团活动 (古筝)



图 4.3-4 绘画课程

4.4 传承非遗文化

学校立足职业教育办学定位，深挖地域文化内涵，以“文化铸魂、技艺赋能”为理念，构建“课程渗透、氛围营造、校地联动”的特色文化传承体系，推动地方优秀传统文化与职业教育深度融合，提升学生文化素养与职业认同感。

强化课程文化渗透，将地域传统文化、非遗技艺元素融入专业教学。在工艺美术等专业课程中，增设传统技艺赏析、地方文化概论等内容，课间武术操引导学生在专业学习中感受文化魅力。开设传统文化社团课，供学生自主

选择，实现传统文化教育常态化开展。

营造浓厚校园文化氛围，打造传统文化展示阵地，通过文化长廊、宣传栏等载体，展示地域文化、非遗知识及学生相关作品。定期组织传统文化主题活动，如文化知识竞赛、剪纸等，丰富学生文化生活，激发文化传承热情。

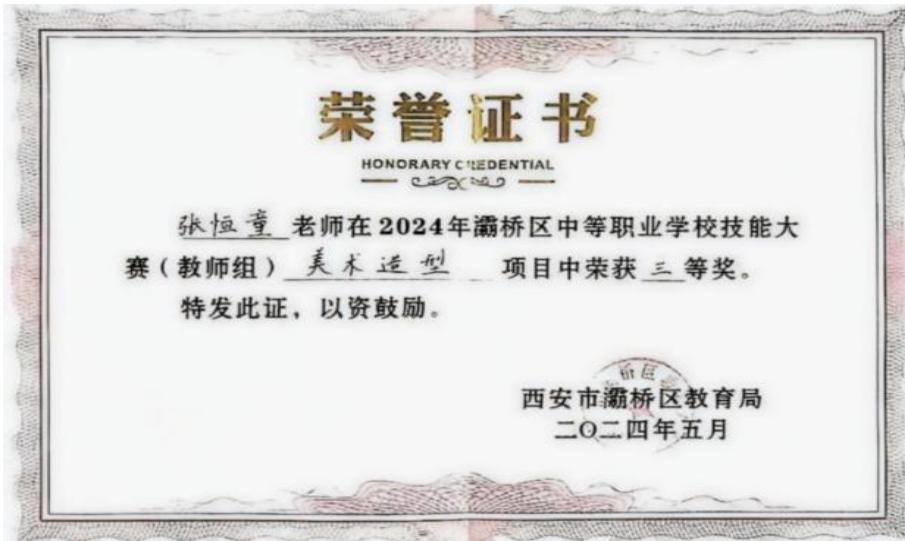


图 4.4-1 灞桥区中等职业学校技能大赛(教师组)获奖证书

案例 4-1 镜头传家风，文脉润成长

本案例源自学校“家风故事视频拍摄”德育项目，核心是将文化传承融入家庭生活，通过现代技术引导学生在探寻、记录与创作中实现自我教育，落实“立德树人”目标。

1. 具体做法包括四个方面：

一是主题引导，搭建传承之桥，以“家风家训”为核心，关联中华传统美德与学校育人任务，让文化传承有具体载体；

二是亲子互动，深度探寻源头，组织学生与长辈交流，翻阅家谱、聆听家族故事，如从《诫子书》《墨宝》中挖掘家训内涵，让家风可触可感；

三是技术赋能，创新表达形式，鼓励学生用镜头和剪辑软件创作，以“00后”擅长的数字方式呈现传统文化，激发参与热情；

四是成果展示，升华育人成效，产出一批鲜活视频作品，通过公众号展示，让家庭故事成为共享德育资源，让学生感悟家风的精神力量。

2. 示范推广价值显著：

一是提供“生活化”德育范式，将德育转化为学生实践与情感体验，从家庭中挖掘素材，实现内在唤醒，实效性强；

二是探索传统文化“创新型”传承路径，将传统家风与现代技术结合，实现“老话题新表达”，破解形式化难题；

三是打造“家校社”协同育人连接点，卷入家长与长辈，激活家庭教育价值，形成教育合力，可广泛应用于中小学多学科综合实践活动。



图 4.5-1 一盆温水里的家风

五、国际合作

5.1 合作办学情况

今年下半年，马来西亚英迪国际大学代表团到学校就国际教育合作问题进行初步交流和探讨。为后期学校增设国际教育合作，积累宝贵经验。



图 5.1-1 马来西亚英迪国际大学代表团到校访问

5.2 开发标准情况

在学校国际化发展视野下，学校积极关注职业教育领域的国际发展趋势与先进标准。在专业建设与课程改革过程中，注重参考、借鉴国际通用的技术技能标准与人才培养规范，并将其理念适时融入本土化教学实践，为未来拓展实质性的国际交流与合作奠定基础。学校将持续探索课程内容与教学标准同国际先进水平对接的可能路径。

5.3 国（境）外独立办学情况

西安育华职业高中地处西安市灞桥区白鹿原，无国（境）外独立办学情况。

5.4 助力“一带一路”建设情况

学校积极响应“一带一路”倡议，在专业建设与人才培养中主动对接倡议所涵盖的产业发展与人文交流需求。通过

优化相关专业课程内容，注重培养学生具备参与跨文化交流与合作的基础素养与通用技能，为其未来可能服务沿线项目或企业储备潜能，致力于为“一带一路”建设提供潜在的技术技能人才支持。

5.5 提升学生国际化素养情况

为拓宽学生国际视野、激发学习内驱力，学校具有海外留学背景的教师，在课堂或主题班会中分享其海外求学经历与跨文化体验。通过真实生动的成长故事与文化见闻，引导学生感悟学术精神、理解世界多元，进而树立远大志向，明确奋斗方向。这一活动已成为学校生涯教育与励志教育的重要组成部分。



图 5.5-1 国际教育培养模式宣讲会



图 5.5-2 国际教育主题班会

六、产教融合

6.1 校企双元育人

学校持续深化校企合作，积极探索中国特色学徒制等双元育人模式，与西安汇川技术有限公司和陕西白鹿原旅游文化发展有限公司建立校企合作。通过共同制定人才培养方案、共建课程与教学资源，将企业真实项目、技术标准与岗位要求融入教学全过程，推动形成校企“人才共育、过程共管、成果共享”的良性机制，着力培养更贴近产业需求的高素质技术技能人才。

校企合作发布项目参会回执（现场发布）	
校企合作项目发布名称	电子商务专业校企合作项目
院校名称	西安育华职业高中
企业名称	陕西白鹿原旅游文化发展有限公司
校企合作发布项目参会回执（现场发布）	
校企合作项目发布名称	计算机应用专业校企合作项目
院校名称	西安育华职业高中
企业名称	西安汇川技术有限公司

表 6.1-1 校企合作发布项目参会回执(现场发布)

6.2 市域产教联合体建设

学校主动融入市域经济社会发展，积极对接地方政府与行业企业，参与市域产教联合体的构建与实践。通过汇聚区域产教资源，促进教育、人才与产业、创新链的有机衔接，提升职业教育与区域产业布局的匹配度，增强服务地方产业升级和经济社会发展的综合能力。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校高度重视与行业领先企业的合作，积极参与灞桥区职业教育联盟，通过共建、分享、互助的校企合作、产教融合新模式和新平台，为构建现代职业教育体系做出新的更大的贡献。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为强化学生实践能力和创新精神，学校积极参与灞桥区职业教育联盟，通过整合校内外实践资源，打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的公共实践平台，面向学生、企业及社会开放，促进资源共享与辐射带动，深化产教融合实效。

案例 6-1 智能终端促产教融合

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，推动职普融通、产教融合的现代职业教育体系建设，2025年5月27日，由灞桥区教育局主办、学校承办的“一技在手 一生无忧——2025年灞桥区职业教育活动周开幕式”在学校隆重举行。



图 6.5-1 技能大赛开幕式



图 6.5-2 技能大赛开幕式现场

本次职业教育活动周受到主管部门的高度重视，形成了多方联动的良好氛围。区内各中职学校、高职院校、普通中学、合作企业，以及师生代表、家长代表、媒体代表等 200 余人参加了启动仪式，体现了职业教育改革发展的广泛参与度。

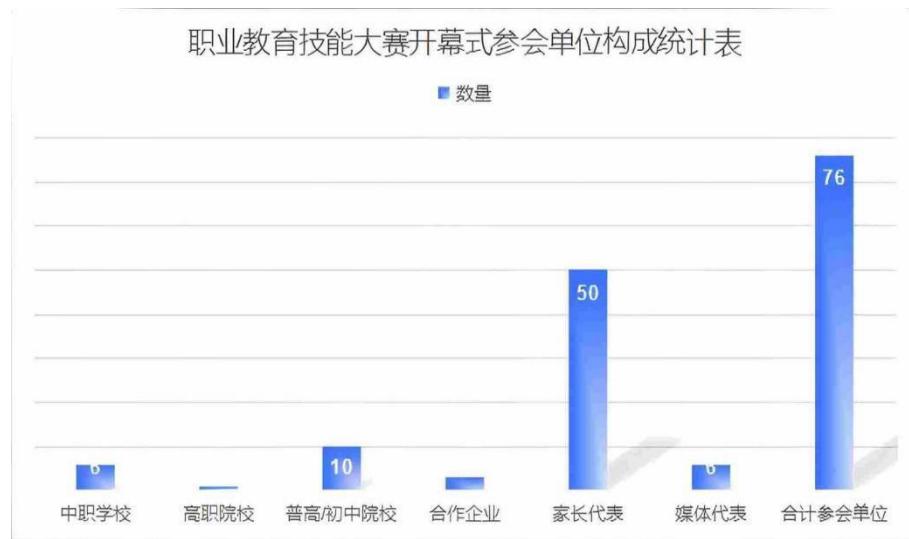


表 6.5-1 单位构成统计表

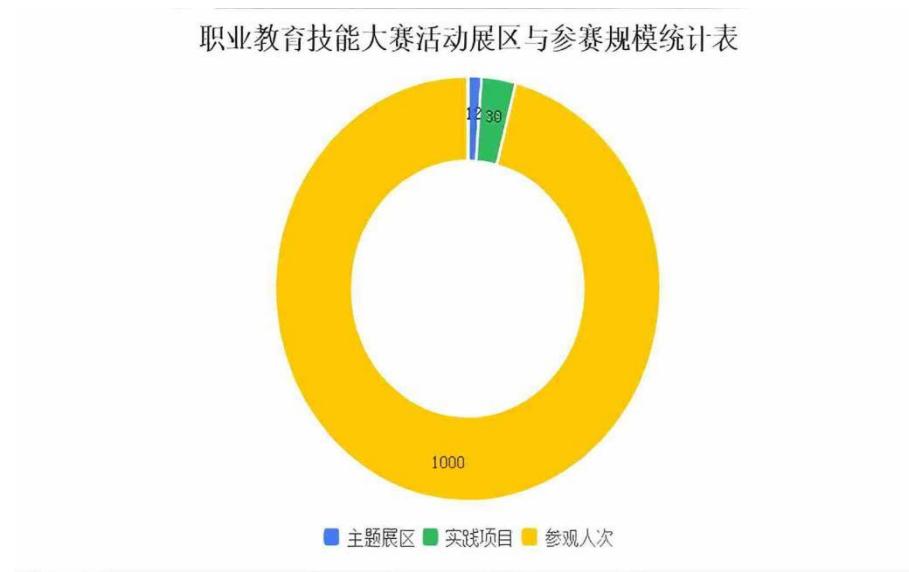


表 6.5-2 活动展区与参赛规模统计表

学校与企业深度合作，聚焦计算机应用等核心专业，引入人形机器人舞蹈表演、机器狗指令互动等智能终端展示项目，以此为切入点，构建“项目驱动、资源共享、人才共育”的深度产教融合机制，推动职业教育与产业发展同频共振。



图 6.5-3 职展风采

本次活动周充分展现了学校在产教融合、校企合作方面的创新实践，为区域职业教育交流搭建了高质量平台。学校将以此次活动为新的起点，持续深化教育教学改革，完善人才培养体系，强化专业特色建设，不断提升职业教育质量，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，为推进职业教育现代化发展作出应有的贡献。

案例 6-2 以赛为媒筑产教融合

5月27—5月29日，学校承办灞桥区职业技能大赛5个项目，分别为教师教学能力大赛、班主任能力比赛、思政课比赛、大数据应用与服务、声乐器乐表演；大赛为期3天，全区中职学校共计121名师生同台竞技，展现专业技能风采；此举并非单纯追求赛事成绩，而是以大赛为纽带，构建“以赛促教、以赛促训、以赛促融”的产教融合机制，推动教学与产业岗位标准精准对接。



图 6.5-4 比赛现场（思政课）

本次赛事呈现三大创新亮点：一是德育与教学深度融合，思政课程与专业教学同向同行；二是信息化教学手段创新应用，展现数字化教学改革成果；三是专业技能与人文素养协同发展，培养全面发展的高素质人才。大赛不仅检验了“双示范”建设成效，更促进了产教精准对接。



图 6.5-5 比赛现场（声乐器乐）

经过激烈角逐，学校 28 名师生凭借扎实的专业功底和出色的现场发挥，在赛项中斩获佳绩，共获得一等奖：5 项（占比 38.5%），二等奖：3 项（占比 23.1%），三等奖：5

项（占比 38.5%），充分展现了学校在教育教学改革和人才培养方面的显著成效。



图 6.5-6 颁奖仪式（学生）



图 6.5-7 颁奖仪式（教师）

本次赛事成功举办，是职业教育成果的集中展示，更是深化产教融合的重要抓手。学校将赛事标准转化为教学标准、把企业资源融入实训过程、以赛事成果对接就业岗位，有效打破产教壁垒，实现教育链、人才链与产业链的深度融合。

为区域职业教育高质量发展提供了可借鉴的经验，为培养更多适应产业发展需求的高素质技术技能人才作出新的更大贡献。

七、发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 政策学习与宣传

学校高度重视各项教育政策的学习与宣传，通过组织教职工大会、专题讲座等形式，深入解读国家关于中职教育的相关政策，确保每位教师都能准确理解政策要求，并将其融入日常教学中。

7.1.2 硬件设施建设

在硬件设施建设方面，学校投入了大量资金用于改善学校办学条件。目前，学校拥有校内实训室 19 间，教学仪器设备总值 427.3922 万元，生均仪器设备值为 6239.3 元，为师生提供了优越的学习和实践环境。



图 7.1-1 运动训练室

7.1.3 师资队伍建设

为提升教育质量，学校不断加强师资队伍建设，现有专任教师 66 人，师生比为 1:9。一方面，通过引进外部专家顾问和行业导师，形成“学校、企业、课堂”三位一体的教学模式，为创新发展提供有力支撑；另一方面，学校积极组



图 7.1-2 计算机实训室

织教师参加各类培训和交流活动，提升教师的专业水平。

7.2 学校治理

7.2.1 完善治理体系

学校高度重视治理体系建设。学校理事会依据办学规定及学校章程履行权利和义务。学校实行理事会领导下的校长负责制，建立了以校长为核心，各部门负责人共同参与的治理团队，各部门职责明确，责任到人。通过明确职责分工，优化决策流程，确保学校各项工作高效有序开展。同时，学校还加强了对治理体系的监督和评估，确保各项政策得到有效执行，工作有计划、有创见性，开拓创新，团结协作、勇于进取。

7.2.2 强化制度建设

学校注重制度的更新和完善，根据国家政策调整和学校发展实际情况，从学籍管理、教学运行、安全稳定、实习就业、人事、财务管理等多方面修订了相关管理制度，从精细化角度强化过程管理，以育人培技为本，突出职业特点开展教育教学活动。

7.2.3 注重学生全面发展

学校注重学生的全面发展，加强学生管理与服务。开展丰富多彩的校园文化活动，提升学生的综合素质。同时，加强心理健康教育，为学生提供心理支持和辅导。

7.3 质量保障

学校建立教育教学质量监控制度和体系，坚持制度先行，将教学整改情况纳入年度质量报告，完善各级教学管理职责，保障日常教学高效运行，不断提升、完善教学工作数据采集、规范管理、监测预警、统计分析等功能。

学校重视师资队伍建设，突出师德师风建设，通过引进优秀人才、加强教师培训、实施绩效考核等方式，提升教师的专业素养和教学能力。建立教师成长档案，关注教师的职业发展需求，为教师提供个性化的职业发展规划，加强教师培训、实施绩效考核等措施，不断提升教师的专业素养和教学能力。

大力推行校企合作、工学结合、产教融合、职普融通的培养模式，推进产教结合和校企合作，积极开展“订单式”培养，严格按照国家专业课程标准开齐公共基础课、

专业课、实训课。

学校构建以过程性评价为主的学生学业质量评价系统，融合课堂表现、作业、测试等多维度指标，实行自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合的评价方式，引导学生全面发展，同步建立教师教学质量综合评价体系，通过学生评教、同行互评与领导听课等方式，全面评估教学成效，推动教学持续改进，夯实质量根基。



图 7.3-1 规范管理

7.4 经费投入

经费来源以“保障办学持续运营”为核心定位，形成“投资者投入奠基+学费收入为主导”的稳定结构，所有资金均通过财务合规审核，不存在来源不明或违规筹资问题，为学校教学、管理等工作提供坚实资金保障。

经费支出严格落实“教学优先、效益导向”原则，优先保障与教学直接相关、与办学质量紧密关联的领域，同时合理控制行政、宣传等非核心支出，实现资源高效利用。

案例 7-1 数字赋能教师发展

1. 数字时代教师发展新方向

在教育数字化转型与新课标实施的双重机遇下，学校将教师专业发展作为核心战略，针对教师优质资源获取难、教研视野窄、发展动力不足等问题，启动“数字赋能教师发展”专项工作，以“校级统筹、平台支撑、生态共建”为路径，推动教师从“个体经验型”向“协同创新型”转变，助力学生全面而有个性地成长。

专项工作以坚实保障筑牢发展根基。学校专项资金，采用“校级统一采购、账号全员开通”模式，全额承担学科网等权威平台会员费用，彻底消除教师使用优质数字资源的经济与技术门槛，为资源规模化、常态化应用提供有力支撑。同时明确各部门职责，形成“统筹规划—组织实施—督导评估”闭环管理机制，确保各项举措落地见效。

2. 资源提质与研修融合成为发展核心动力

依托平台全学段、全学科资源库，教师高效获取教学素材，学校更引导教师从“下载套用”转向“甄别—整合—校本化重构”，通过“优质资源重构案例评选”等活动，推动备课重心向“优化设计”转移。以数字化平台为载体搭建的“资源+研修”云社区，打破地域壁垒，组织教师参与全国性教研、名师课堂观摩等活动，同时建立原创资源激励机制，推动教师从“资源消费者”转变为“共建者”，形成协同创新的学习共同体。

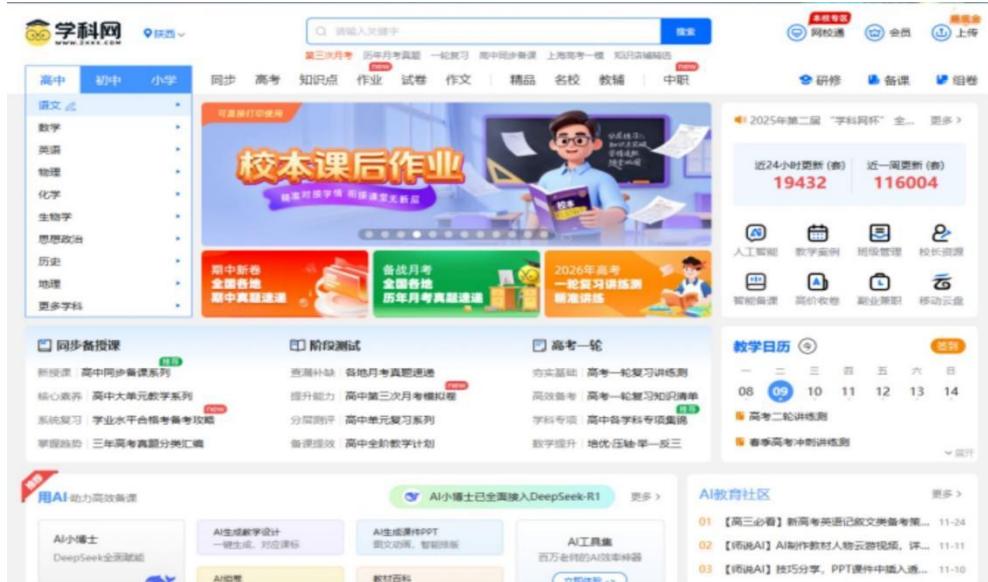


图 7.4-1 学科网使用平台

3. 多元支撑体系为教师发展保驾护航

针对不同教师数字素养差异，学校开展“分层分类+靶向培训”，通过“线上课程+线下实操+导师带教”模式，提升教师平台应用与信息化教学设计能力。更将平台研修时长、资源贡献量等指标纳入绩效考核，建立“过程+成果”评价机制，以表彰先进、树立典型激发教师内生动力，营造比学赶超的良好氛围。

4. 专项工作实现教师与学校发展双重跃升

教师群体完成从“资源获取者”到“专业共同体参与者”再到“智慧教学创造者”的阶梯式成长，数字化教学创新能力显著提升，教学竞赛获奖数量大幅增长。课堂形态从“教师中心”转向“学生中心”，项目式、混合式等新型教学模式应用率持续提升，学生参与度与核心素养同步增强。学校更形成“投入—发展—提质”的良性循环，教研文化日益浓厚，为高质量发展注入持续动能。

5. 实践经验具有鲜明示范价值

“学校统筹投入”模式普适性强，适用于各类学校“资源枢纽+研修社区+成长档案”的数字化新基建契合发展趋势；“使用—参与—创造”的推进逻辑科学高效。平台积累的教师行为数据，更为精准师资诊断、科学决策提供支撑，彰显教育治理现代化方向，为区域教师发展体系建设提供有益参考。

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

学校工作虽呈健康发展态势，但在发展过程中面临着部分困难，主要是：

专业设置仍需加强。目前学校有计算机应用、工艺美术、运动训练三个专业，没有真正形成专业群，学校招生规模受限，也难以满足市场、企业多元化的技能人才需求，需进一步新增专业，优化专业结构。

教师能力有待进一步提升。职业学校教师需要具备相关领域的专业技能知识，提升老师实训指导能力，聘请相关专业企业教师做指导，大力引进优秀教师，提高学校的专业师资力量。

8.2 未来展望

8.2.1 深化教育教学改革，狠抓教学质量

将继续深化教育教学改革，明确教学目标与方向，优化课程体系和教学内容，加强实践教学环节，实施严格的教学管理，营造良好的学习氛围，提升学生的职业技能和

创新能力。同时丰富课程内容，增设心理健康、法治教育、职业生涯规划等专题课程，注重培养学生的综合素质，为学生的全面发展奠定坚实基础。

8. 2. 2 加强校企合作，深化产教融合

积极贯彻产教融合发展理念，借助灞桥区的产业优势，寻求与企业的合作机会，加强校企合作与产教融合，为学生提供更多的实习实训机会，提升学生的实践能力和就业竞争力，促进区域经济发展。

8. 2. 3 推进信息化建设

继续推进信息化建设，利用人工智能手段提升教学质量和管理水平。建立完善的教学信息化平台，实现教学资源的数字化、网络化和智能化，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。

8. 2. 4 加强师资队伍建设

学校将进一步加大投入，加大师资队伍建设力度，通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提升教师的专业素养和教学能力，促进学校教育教学质量的提高。

8. 2. 5 打造有特色的学生活动

持续深化红色教育、中华优秀传统文化及非遗传承教育，打造德育品牌活动。推进校社协同、校企合作，拓展实践平台，组织多彩社会实践与志愿服务，增强学生社会责任感。

学校将持续稳步投入，升级校园基础设施，规范办学，严格管理，提高教学质量，扩大学校规模，致力于打造学

生信赖、家长满意的职业高中，为西安市职业教育贡献力量。



图 8.2-1 学生活动



西安育華職業高中
Xi'an Yuhua Vocational High School